
专业代码_____

密 级_____

成都理工大学

学士学位论文（设计）

学院名称_____体育学院_____

专业名称_____社会体育指导与管理_____

题目名称_____“城乡一体化”背景下安岳县城乡中学体育
_____教学现状调查对比分析_____

学生姓名 _____荣爽_____ 学号 _____201615020229_____

指导教师_____杨云琳_____ 职称_____

答辩日期_____ 成绩_____

答辩委员会主任（签名）_____

教务处制

“城乡一体化”背景下安岳县城乡中学 体育教学现状调查对比分析

作者姓名：荣爽 专业班级：201615020229 指导教师：杨云琳

摘要

体育教学是按一定计划和课程标准进行的有目的和有组织的教育过程。体育教学由教师和学生共同参与，其任务是向学生传授体育知识、技术与技能，增强其体质，培养其道德、意志、品质等。它是学校体育实现的基本形式，是体育目标的实施途径之一。

本文从“城乡一体化”背景出发，以安岳县城乡中学的体育教师和学生为调查对象，通过文献资料法、问卷调查法、数理统计法、访谈调查法，对安岳县城市五所中学和乡镇五所中学的体育师资基本情况、学生参与体育教学基本情况、体育健康课教学现状、体育教师科研及继续教育的现状、体育教师工作满意度现状进行调查，找出安岳县城乡中学体育教学之间“教师性别”“教龄与年龄”“场地设施”“继续教育”差异化的问题，并就问题提出了加强对教师能力的培养，以及加强城市体育教师与乡镇体育教师之间的学习和交流，和体育教师继续教育提供全面保障的建议与对策。对比研究帮助安岳县乡镇中学体育教师知道与城市体育教学水平的差异，促进乡镇体育教学创新，保障乡镇教学稳固发展。

关键词：城乡中学、体育教学、现状分析

Comparative analysis of the investigation on the current situation of physical education in middle schools in anyue county under the background of "urban-rural integration"

Abstract: Physical education is a purposeful and organized educational process according to certain plans and curriculum standards. Physical education is jointly participated by teachers and students, and its task is to impart physical education knowledge, technology and skills to students, enhance their physique, and cultivate their morality, will and quality. It is the basic form of school sports and one of the ways to implement sports goals.

In this paper, starting from the background of "urban-rural integration", anyue county urban and rural middle school physical education teachers and students as investigation object, through the literature material law, questionnaire survey method, mathematical statistics method, interview investigation method, five secondary schools and villages and towns of anyue county city five basic situation of middle school PE teachers basic information, students participate in sports teaching, sports health class teaching present situation, the sports teachers' scientific research and the status quo of continuing education, the investigation of current situation of PE teachers' job satisfaction, Find anyue "gender of teachers" between urban and rural middle school sports teaching "teaching experience and age" "facilities" continuing education "differentiation", and the problems put forward to strengthen the training of teachers' ability, and strengthen the city between PE teachers and rural sports teachers learning and communication, and physical education teachers continuing education to provide comprehensive protection Suggestions and countermeasures. The comparative study helps the PE teachers in township middle schools in anyue county to know the difference between their PE teaching level and that in urban areas, so as to promote the innovation of PE teaching in township schools and ensure the steady development of teaching in township schools.

Keywords: urban and rural middle schools、 physical education、 current situation analysis

目录

第1章 前言.....	1
1.1 选题依据.....	1
1.2 研究的目的和意义.....	1
1.2.1 研究目的.....	1
1.2.2 研究意义.....	1
1.3 文献综述.....	1
1.3.1 相关概念界定.....	1
1.3.2 国内城乡体育教学现状.....	3
1.3.3 国外体育教学现状.....	3
1.3.4 我国城乡体育教师继续教育现状.....	4
第2章 研究对象与方法.....	6
2.1 研究对象.....	6
2.2 研究方法.....	6
2.2.1 文献资料法.....	6
2.2.2 问卷调查法.....	6
2.2.3 访谈法.....	7
2.2.4 比较分析法.....	7
2.2.5 数理统计法.....	7
第3章 研究结果与分析.....	8
3.1 安岳县城乡中学体育教学师资基本情况.....	8
3.1.1 体育教师职称和学历结构.....	8
3.1.2 体育教师性别比例和教龄结构.....	9
3.1.3 体育教师年龄结构.....	10
3.1.4 体育教师运动专项与运动等级.....	11
3.2 安岳县城乡中学学生参与体育学习基本情况.....	13
3.2.1 体育与健康课程选择.....	13
3.2.2 对课程的评价.....	13
3.2.3 参与体育课外活动现状.....	14

3.2.4 对教师教学的评价.....	15
3.3 安岳县城乡中学体育健康课教学现状对比分析.....	15
3.3.1 体育教师教学要求执行情况的对比分析.....	15
3.3.2 体育授课内容的对比分析.....	17
3.3.3 体育教学组织的对比分析.....	18
3.3.4 体育教学手段的对比分析.....	19
3.3.5 体育教学考核评价对比分析.....	19
3.3.6 安岳县城乡中学体育师生比现状.....	21
3.3.7 体育教师工作量对比分析.....	21
3.3.8 教研活动.....	23
3.3.9 场地设施的对比分析.....	24
3.4 安岳县城乡中学体育教师科研及继续教育的现状分析.....	25
3.4.1 安岳县城乡中学体育教师科研.....	25
3.4.2 安岳县城乡中学体育教师继续教育现状.....	26
3.5 安岳县城乡中学体育教师工作满意度对比分析.....	26
3.5.1 薪资待遇满意度分析.....	27
3.5.2 领导支持满意度分析.....	27
3.5.3 教学环境满意度对比分析.....	28
3.5.4 职业发展满意度分析.....	29
第4章 结论与建议.....	30
结论.....	30
建议.....	31
致谢.....	32
参考文献.....	33
附录一.....	35
附录二.....	39

第 1 章 前言

1.1 选题依据

随着我国经济的发展以及城乡一体化进程的加快，我国教育发展中比较突出的差异主要是在城市和农村之间，我国城乡之间的社会经济发展水平存在较大的差距，城市与农村经济发展水平的不均衡影响了我国城市与农村多方位事业的协同发展^[1]。贫富差距致使城乡中学体育教学事业的发展落差也很大。乡村社会经济发展水平的贫穷落后使乡村中学体育资源(包括人才资源、资金资源、物力资源、文化资源、信息资源等)在数量、质量与规格上与城市中学体育资源相比较是不可相提并论的。尤其是乡镇和城市之间的体育教学和资源配置的投入存在一定的差距。但是关于安岳县城乡体育教学现状对比分析的研究较少,从而了解安岳县城乡中学体育教学现状以及存在的问题^[2]，提出相关办法，并切实有效的提出合理的发展规划，为安岳县体育教学的发展做出一些贡献。

1.2 研究的目的和意义

1.2.1 研究目的

本论文的研究是对安岳县城乡中学体育教学现状调查对比研究，对比研究帮助安岳县乡镇中学体育教师知道与城市体育教学水平的差异，促进乡镇体育教学创新，保障乡镇教学稳固发展。

1.2.2 研究意义

通过对安岳县城乡中学体教学现状调查，分析城乡中学体育教学产生差距的原因，保障乡镇教师学习，进修权益，从而促进乡镇教师队伍稳定。进一步提高教学水平，使乡镇学生得到更好的学习保障。真正缩小城乡中学教育差距。

1.3 文献综述

1.3.1 相关概念界定

1.3.1.1 “城乡一体化”

^[1] 曲润楠. 城乡一体化背景下西安市城乡初级中学体育教育资源均衡配置的研究[D]. 西安体育学院, 2017.

^[2] 黄体斌. 濮阳市城乡初级中学体育教学现状对比研究[D]. 河南师范大学, 2015.

城乡一体化是我国发展的重要战略之一，在 2013 年我国颁布了《城乡一体化蓝皮书》。提到了从城乡规划、基础设施、公共服务、产业布局等方面，回顾总结了我国当前城乡一体化建设的重大成就，在此，本文认为城乡一体化是指随着劳动生产力的发展而促进城乡居民生产、生活、居住、思想、文化氛围等方式发展变化的过程，是城乡人口、济、技术、资源、观念等要素相互整合，相互优化、互为资源，互为市场，互相促进，逐渐实现城乡之间在经济条件、文化氛围、社会状态、生态环境上协同发展的过程^[3]。而城乡一体化的特点表现在如下：第一、城乡一体化发展是一项长久的发展战略，不可能在短时间内达到目标。城乡一体化是逐步缩小城乡各种差距，以实现共同发展和共同富裕的建设目标。这些差距主要表现在：经济、文化、政策差距、生活水平差距以及思想观念差距等方面，经过努力，最终促使城乡不同结构模式变为一元结构模式的渐变过程。在地区之间，这个过程的渐变侧重特点与进展时间均有差异。第二、城乡一体化是把城市与乡村的整体发展作为一个融合体、共同体来思维，其融合发展内容涉及政治层面、经济水平、文化生活、社会状态、生态环境等诸方面。第三、学者乔梁认为，城乡一体化实施的前提是承认城乡差别的存在，城市与乡村在实现一体化后仍然保持各自对方的特色，二者渐渐形成一个整体，无差别。

城乡一体化的实现要城镇与乡村共同努力，才能互惠共赢，最后走向一体化。因此造就一体化的城乡全新面貌，其根本动力：源自于城乡两个本体。在城乡一体化过程中，不仅要发挥城市对农村的带动和引领作用，农村自身还要加强其内生动力。

1.3.1.2 体育教学

体育教学是学校体育的重要组成部分、是实现体育教学目标的基本组织形式。在体育教学中，教师是领导者，学生是主体。教师在有目的、有计划、有组织地去指导学生，不断的提高学习的积极性和掌握基本知识、技能与方法的能力，也有利于增进学生们的身心健康，提高他们对自然和社会环境的适应能力，培养良好的思想品质，促进个性发展的过程。体育教学也有利于发展智力、培养品格、保持个体独特性格。但是体育教学其自身具有一定的特殊性：（1）涉及学校体育、竞技体育、社会体育等广泛的教学。（2）涉及学校体育、竞技体育、社会

^[3] 王伟光.中国城乡一体化[J].社会科学文献,2010,3（1）

体育等广泛的教学。

1.3.2 国内城乡体育教学现状

本研究通过知网、中国博士、硕士学位论文全文数据库以及中国期刊数据库，查找相关文献，选取主要内容如下：

20 世纪 70 年代以来，多数国家出现了教育失衡问题，各地教育水平存在一定的差别。例如：在学者乔梁中，指出了乡镇学校师生比与城市学校师生比差距较大。城乡体育教师在资源结构状况上整体职称偏低以及职称结构不合理，乡镇中学体育教师的职称以及学历相比城市中学更低。城乡体育教师在权益保障中，城市学校体育教师的福利待遇和工作环境要优于乡镇学校体育教师^[4]。说明了农村的体育老师教学水平较低、福利待遇和工作环境都低于城市的体育老师。乡村的经济水平相对于城市经济水平较低，体育场地器材的配置也是十分有限，在学者唐杨喜中，指出了城乡中学的体育教学环境现况不太理想，部分学校的体育场地和体育器材设施无法达到国家或教育部口制巧实施的相关政策的要求，从而导致学生的体育锻炼情况也不容乐观。^[5]。同时在黄体斌中也指出了城市初级中学体育设施、器材场地等硬件设施要好于乡镇初级中学。另外，城乡初级中学学校体育教师年龄结构分布不均匀，造成其原因是乡镇中学教师教龄以及教学能力到达一定程度时，教师“跳槽”导致年龄较大的教师投入城市初级中学，而乡镇初级中学体育老师来自新教师所以年龄偏小；乡镇初级中学体育教师队伍初级职称比例偏多，教师教学时间较短，教学经验不丰富，因此教师之间的相互学习与借鉴的能力较差。城市初级中学相对于乡镇初级中学来说教师经验丰富，能为年轻老师提供经验^[6]。根据以上相关文献的概述我国城乡体育教学存在一定的差距，无论是在教师水平、学生生源、教学水平、场地设施以及相关资源配置上都存在一定的差距。

1.3.3 国外体育教学现状

在经济比较发达的国家中，他们的学校体育发展比较成熟，从结构上来说，城乡二元结构的现象不太明显。然而在发展中国家中二元结构分化比较明显。在学者杨清琼中，提到国外学校在发展学校体育教育的过程中，采取多种多样的教

^[4] 乔梁. 甘肃省义务教育阶段城乡中小学体育教师资源现状与合理配置研究[D]. 西安体育学院, 2013.

^[5] 唐杨喜. 城乡一体化背景下长沙市城乡中学体育教学环境的比较研究[D]. 湖南师范大学, 2015.

^[6] 黄体斌. 濮阳市城乡初级中学体育教学现状对比研究[D]. 河南师范大学, 2015.

学模式，使城乡中学资源共享。所以城乡中学在体育课程的选择上面自主权很大^[7]。国外的中学对于学校体育的发展有着不一样的认识，由于美国社会政治思想、经济状况、文化背景、教育等因素，由于这些因素的影响，美国中小学出现了两极分化的格局，其中出现了学校体育相比竞技体育地位要低等的现状问题^[8]。

而在发展中国家，城乡中学在体育教学发展中也有不足，例如在墨西哥的普埃布拉州，也出现了体育教育资源配置的不平衡和二元化结构现象。得出了城市体育教学要优于乡镇体育教学，以及城市的体育教师管理水平优于乡镇体育教师。在几内亚首都科纳克里，城市教师的学历要明显的高于乡镇教师的学历。另外印度中央邦的研究者，也提到了城市教师的教育程度和教学年限都比乡镇教师高^[9]。这与国内的体育教学有相似处。

1.3.4 我国城乡体育教师继续教育现状

我国颁布的《教育法》中，明确提出了要建立和完善终身教育体系：“国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要，推进教育改革，促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系[10]。”而学者杨戩，彭双望，刘轶三人中，总结了城乡中学体育教师继续教育的内容不符合教师教学的现实需要，对于体育教师的专业性教育较少，大多是德育和理论性教育，使体育教师在选择上较少。对该问题的解决他们提出了政府要适当的提高教师的待遇，进一步的完善学校教育机制。还要加大继续教育的投入力度，完善国家政策法规，落实教育经费，发挥好国家政策的导向作用，为体育教师继续教育增添更多渠道，鼓励体育教师外出进修学习，落实继续教育的开展[11]。另外，教师职称对于老师的教学水平能力有一定认识和评价，学者王港，提到职称越高对继续教育的政策了解越清晰职称越高领导及相关部门对其继续教育重视程度也就越大[12]。体育教师在教学的观念认识不足，具有一定的局限性。学者周军华也指出了，部分体育教师对于继续教育认识比较片面，出现了被动应付、敷衍了事的现象。对于参加继续教育的教师，认为浪费时间没有任何参与意义，把继续教育当做经济利益，忽

^[7] 李宝松. 基于城乡二元结构下探讨临沂市城乡初级中学体育现状及发展对策[D]. 首都体育学院, 2013.

^[8] 杨清琼. 美国中小学体育教育研究[D]. 北京体育大学, 2011. 8.

^[9] 李宝松. 基于城乡二元结构下探讨临沂市城乡初级中学体育现状及发展对策[D]. 首都体育学院, 2013

^[10] 教育部. 中华人民共和国教育法.[M] 中国教育.1995

^[11] 杨戩,彭双望,刘轶. 湖北省农村体育教师继续教育现状及出路——以罗田县为例[J]. 湖北体育科技,2019,38(03):222-225+260.

^[12] 王港. 我国体育院校教师继续教育影响因素的体系构建[D]. 北京体育大学, 2008.

略了管理和质量问题^[13]。赵崇在《新乡市农村中学体育教师继续教育现状调查研究》一文中提到了影响农村中学继续教育的原因，例如教师与管理者的观念问题，管理者是教师在进行继续教育的重要环节之一，管理者重视教育对于教师的创新性与积极性有较大的影响；另外影响农村中学的教师继续教育还与环境有关，良好的教学环境对于教师的参与积极性和身心发展有密切的关联。最后就是农村中学体育教师自身的问题^[14]。

根据上述文献，我们可以看出我国的体育教师在继续教育观念上认识不足，把继续教育当做是完成任务对待，个别教师没有继续学习的心态，在教学上基本按照原有的教学模式进行，缺乏创新。

^[13] 周军华. 中学体育教师继续教育现状分析与对策研究[D]. 江西师范大学, 2005.

^[14] 赵崇. 新乡市农村中学体育教师继续教育现状调查研究[D]. 河南师范大学, 2013.

第 2 章 研究对象与方法

2.1 研究对象

以城市五所中学：安岳实验中学、安岳中学、安岳九韶中学、安岳北坝中学、普州中学和乡镇五所中学：石羊中学、龙台中学、周礼中学、永清中学、通贤中学的体育教师与学生作为研究对象，进行调查分析。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法

本研究数据通过在中国知网数据库搜索近二十年的相关期刊论文、硕博学位论文，以“城乡一体化”“安岳县”“城乡中学”“体育教学”“现状调查”为主要检索词，其中以收搜关键字“城乡一体化”相关文献约 19800 篇；收搜关键字“安岳县”相关文献约 501 篇；收搜关键字“城乡中学”相关文献约 97 篇；收搜关键字“体育教学”相关文献约 76807 篇；收搜关键字“现状调查”相关文献约 1629016 篇；收搜关键字“体育教学”相关文献约 76807 篇；收搜关键词““城乡一体”化背景下安岳县城乡中学体育教学现状调查对比分析”相关文献为 0 篇。通过吸取前人有用的研究经验，来丰富本论文的理论基础。通过对相关文献资料的整理以及分析，使本论文在各个环节的研究得到了充分的理论依据。

2.2.2 问卷调查法

本课题的数据来源需要有问卷调查进行支撑，所以通过查找并阅读相关课题的文献资料，结合自己所需内容制作出与本论文有关的问卷调查，并遵循问卷设计的基本原则和在导师的指导下，设计了《“城乡一体化”背景下安岳县城乡中学体育教学现状调查对比研究》，在此期间，共发放 750 份调查问卷，教师各发放 150 份调查问卷，教师回收问卷 144 份，有效问卷 144 份；学生问卷回收 551 份，有效问卷 551 份；其中城市教师问卷回收 103 份，乡镇教师问卷回收 41 份；城市学生问卷回收 308 份；乡镇学生问卷回收 243 份。本次调查的数据能支撑本论文的研究与分析；具有一定的真实性和可靠性。

表 2-1 问卷发放与回收

		发放问卷	回收问卷	回收率	有效问卷
城市	教师问卷	105	103	98.10%	103
	学生问卷	320	308	96.25%	308
乡镇	教师问卷	45	41	91.11%	41
	学生问卷	280	243	86.79%	243

2.2.3 访谈法

在进行问卷调查时，对于某些数据进行了电话访问以及信息询问，进而得到相关数据。

2.2.4 比较分析法

利用问卷调查中的数据对城市中学的体育教学现状与乡镇中学的体育教学现状进行一个对比分析。通过数据看出它们之间存在的差异，最后提出相关的意见。

2.2.5 数理统计法

本文对所调查的内容运用统计学原理，对所获得数据进行系统统计、归纳、分析。

第 3 章 研究结果与分析

3.1 安岳县城乡中学体育教学师资基本情况

3.1.1 体育教师职称和学历结构

“职称是衡量一个教师教学水平和教学经验的一个标尺，职称结构在某些角度上能反映一个教师队伍的知识结构和教学工作能力，也是衡量学科层次和人才培养的一个重要标志。^[15]”中学教师的职称设置分为初级教师、中级教师、高级教师和特级教师。教学水平状况优劣受到体育教师是否有合理的职称结构影响，所以，提升教师综合素质以及提高学校整体教学水平的条件之一，是要有合理的体育教师职称结构。

表 3-1 体育教师职称对比分析表 (N=144)

	正高级		高级		中级		初级		无	
	数	百分比	数	百分比	数	百分比	数	百分比	数	百分比
城市	3	2.91%	15	14.56%	25	24.27%	45	43.69%	15	14.56%
乡镇	0	0.00%	3	7.32%	8	19.51%	24	58.54%	8	19.51%

根据表 3-1 的数据对比分析，城市中学体育教师初级职称所占比例为 43.69%，中级职称所占比例为 24.27%，高级职称所占比例为 14.56%，正高级职称所占比例为 2.91%，没有职称所占比例 14.56%；乡镇中学体育教初级职称所占比例为 58.54%，中级职称所占比例为 19.51%，高级职称所占比例为 7.32%，没有职称所占比例 14.56%，但正高级职称的教师没有。从数据中对比城市中学在正高级与高级职称都高于乡镇中学，无职称、初级职称与中级职称乡镇中学高于城市中学。出现上述情况可能在于城市中学体育教师老教师居多，乡镇中学体育教师年轻教师较多；而在高级职称上乡镇与城市相差较远，乡镇中学高级教师仅占城市中学教师的一半。

^[15] 唐晓军. 河南省农村初中体育课程现状调查[J]. 西南农业大学学报（社会科学版）.2011(06).

学历是衡量一个人受教育程度的重要标准，评判一名体育教师教学能力，当然少不了其专业运动技能水平，根据表 3-2 对城乡体育教师的学历结构数据对比分析，安岳县城乡中学教师学历大多数集中大专学历与本科学历，其中城市本科学历高于乡镇，其比例分别为 38.83%、34.15%，但在大专学历上乡镇高于城市，比例分别为 58.53%、45.64%。但在研究生学历中乡镇中学仅占城市中学的一半。博士生城市中学有一位，乡镇中学没有。通过上表可以看出，城市每所学校至少有 3 位研究生、8 位本科生、9 位大专生；而乡镇的学校有 1 位研究生、2 位本科生、4 位大专生。综上所述，高学历教师大部分集中在城市初中，中等学历多集中在乡镇中学，而这些数据也从侧面说明：安岳县城乡中学对于体育教育越来越重视，城市中学在博士生与研究生占了中比例的 15.53%，乡镇中学研究生占了 7.32%；但是总体来说城乡中学教师学历成倒三角形式。

表 3-2 体育教师的学历结构对比分析表 (N=144)

	博士		研究生		本科		大专	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
城市	1	0.97%	15	14.56%	40	38.83%	47	45.63%
乡镇	0	0.00%	3	7.32%	14	34.15%	24	58.54%

3.1.2 体育教师性别比例和教龄结构

表 3-3 体育教师性别比例对比分析表 (N=144)

	男		女	
	数量	百分比	数量	百分比
城市	56	54.37%	47	45.63%
乡镇	30	73.17%	11	26.83%

根据表 3-3 的数据对比分析，城市男性教师占 54.37%，女性教师占 45.63%，两者的比例相对的均匀；而乡镇男女比例存在相对较大的差距。城乡性别差距较大的在于女性教师，两者比例分别为 45.63%、26.83%。从中可以看出城市教师性别比例相对合理化，而乡镇教师性别比例的结构相对不合理，存在男女差异化。从上述数据可以得出，乡镇中学教学环境不如城市中学，乡镇中学生活环境对

于体育女性教师较于“苛刻”，导致女性体育教师不愿意去乡镇中学。

教龄是教师参加教育工作时的年号，体育教师工作时间的长短一定程度上反映着体育教师整体队伍发展状况，并且影响着学校体育工作水平的高低，长时间在教育一线工作的体育教师拥有丰富的教学经验以及对教材的熟悉程度。根据表 3-4 的数据对比分析，安岳县城市中学体育教师的教龄在 1-5 年所占比例为 24.27%；教龄在 6-10 年所占比例为 15.53%；教龄在 11-15 年所占比例为 26.21%；教龄在 15 年以上所占比例为 33.98%。而乡镇中学体育教师教龄在 1-5 年所占比例为 29.25%；教龄在 6-10 年所占比例为 19.53%；教龄在 11-15 年所占比例为 34.15%；教龄在 15 年以上所占比例为 17.07%。从上的数据来看，城市中学体育教师的教龄最高的是 15 年以上，其他教龄段由高到低依次为 11-15 年、1-5 年、6-10 年；而乡镇中学体育教师教龄最高的是 11-15 年，其他教龄段由高到低依次为 1-5 年、6-10 年、15 年以上。由此可以分析得出，中学教师教龄相对于乡镇中学分布较为合理，但是乡镇中学教师存在一定的差异化，在乡镇中排第二的是 1-5 年的年轻教师，在这个阶段的教师缺乏教学经验。在体育教学中，年轻教师与老教师可以起互补的作用，老教师传授经验给年轻教师，年轻教师提出新的教学理念与教学方式。

表 3-4 体育教师教龄结构情况对比分析表(N=141)

	1-5 年		6-10 年		11-15 年		15 年以上	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
城市	25	24.27%	16	15.53%	27	26.21%	35	33.98%
乡镇	12	29.27%	8	19.51%	14	34.15%	7	17.07%

3.1.3 体育教师年龄结构

一支理想的体育教师队伍需要中青老教师梯队合理搭配，年龄较大的教师经过多年的教学经验积累具备独到的教学方法，在管理学生和培养青年教师方面都有丰富的经验，在教学实践和学校工作中都有更全面的认识，是学校体育工作中的中梁砥柱，而青年教师有充沛的精力和较高的创新能力，所以，中青老教师配比结构，能一定程度的反映体育教师队伍未来发展潜力。

表 3-5 体育教师年龄结构情况对比分析表(N=144)

	30 岁以下		31-39 岁		40-49 岁		50-59 岁		60 岁以上	
	数	百分比	数	百分比	数	百分比	数	百分比	数	百分比
城市	20	19.42%	30	29.13%	38	36.89%	15	14.56%	0	0.00%
乡镇	10	24.39%	17	41.46%	8	19.51%	6	14.63%	0	0.00%

根据表 3-5 的数据对比分析，城乡中学年龄结构比较差异比较大。城市中学体育教师教龄在 40-49 岁占比例最高，其比例为 36.89%，其次为 31 岁到 39 岁；而乡镇占比例最高的是 31 岁-39 岁，其比例为 41.46%。其次为 30 岁以下。但在教学中，一般在 40 岁及 49 岁以上的这个年龄段的体育教师教学经验相对丰富，在体能上能够满足体育教学及相关工作。从数据可以看出，乡镇中学对于城市中学缺少经验丰富的体育教师，并且乡镇中学体育教师青年教师相对于城市中学较多，出现此上述现象可能是近几年一些政策实施或者国家对于农村的扶持导致年轻体育教师进入乡镇中学。

3.1.4 体育教师运动专项与运动等级

体育教师的专项技能在教学中其中重要的作用，作为一个合格的体育教师，首先要具备一定的运动技能，并要接受相关专业的技能培训，才会获得资格。而教师具备的运动技能有利于学生正确的掌握专业技能，以及学生正确的、熟练的进行项目练习。而体育教师的运动员等级在一定程度上可以显现出教师教学水平的高低，也是体现教师能力的重要标准之一。

根据表 3-6 的数据对比分析，城市中学体育教师和乡镇中学体育教师专项主要以田径类为主，其比例分别为的 15.53%、21、95%。城市中学中其他教师专项所占比例从高到低依次为其他专项，比例为 15.53%；篮球专项，比例为 11.65%；武术和体操，比例为 10.68%；排球，比例为 9.71%；足球健美操，比例为 7.77%。而乡镇中学体育教师的专项比例从高到低依次为其他专项、篮球和健美操、武术、足球和乒乓球、排球、体操。从数据中可以看出，城市中学和乡镇中学体育教师的专项比例差距不大，其中差距较大的是排球和体操。在城乡中学体育教师专项中以田径为主，可能是因为：安岳县中学体育特长是田径类运动项

目，在此项目多次获得资阳市冠军。因此，城乡中学体育教师专项化多呈现田径类专业。

表 3-6 体育教师运动专项对比分析表 (N=144)

专项	田径	篮球	排球	足球	武术	健美操	体操	乒乓球	其他
人数	19	12	10	8	11	8	11	8	16
城市 百分比	18.45%	11.65%	9.71%	7.77%	10.68%	7.77%	10.68%	7.77%	15.53%
乡镇 人数	9	5	2	3	4	5	1	3	9
乡镇 百分比	21.95%	12.20%	4.88%	7.32%	9.76%	12.2%	2.44%	7.32%	21.95%

根据表 3-7 的数据对比分析，城乡中学体育教师没有运动等级的仅 13 个人。而在城市中学体育教师运动等级占最高的是二级运动员，比例为 53.40%；乡镇中学体育教师运动等级最高的是三级，比例为 39.02%；其中城市中学体育教师等级排第二的是三级，占比率为 33.98%；乡镇中学排第二的是二级，比例为 26.83%。其他等级的比例相差不大。

表 3-7 体育教师运动等级对比分析表 (N=144)

	国家健将		一级		二级		三级		无	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
城市	0	0.00%	8	7.77%	55	53.40%	35	33.98%	5	4.85%
乡镇	0	0.00%	2	4.88%	15	36.59%	16	39.02%	8	19.51%

3.2 安岳县城乡中学学生参与体育学习基本情况

3.2.1 体育与健康课程选择

表 3-8 体育与健康课的选择对比分析表 (N=551)

	三大球		三小球类		田径		其他	
城市	75	24.35%	103	33.12%	84	27.27%	47	15.26%
乡镇	64	26.34%	72	29.63%	66	27.16%	41	16.87%

根据表 3-8 的数据对比分析,城乡中学的同学对于体育课的选择小球类占比例最高,分别为 33.12%和 29.63%。而其他形式在城市中学依次为田径,比例为 27.27%;三大球,比例为 24.35%;其他内容,15.26%。乡镇中学依次为田径,27.16%;三大球,26.34%;其他内容,16.87%。从数据分析可以看出城市中学和乡镇中学对于体育课内容的选择大体相同,存在差距不是太大。从侧面看出安岳县城乡中学体育教学内容大体一致。

3.2.2 对课程的评价

学生对于体育教师教学的认可度是教师工作的衡量尺度之一。在新课标中提出了“学生为主”的指导思想,在教学中教师要尊重学生的主体地位,并在教学评价中增加学生评价以及学生自我评价。让学生成为评价的主体,学生的评价及时的反馈教师有利于教师对教学及教学内容作出及时的修正。

表 3-9 对课程评价对比分析表 (N=551)

	喜欢		不喜欢	
	数量	百分比	数量	百分比
城市	137	44.48%	171	55.52%
乡镇	107	44.03%	136	55.97%

表 3-10 影响课程评价的因素分析表 (N=551)

	不喜欢老师的教学方式		不喜欢运动		对体育老师有抵触		其他	
城市	113	36.69%	170	55.19%	194	62.99%	100	32.47%
乡镇	93	38.27%	137	56.38%	154	63.37%	76	31.28%

根据表 3-9 的数据对比分析，城市中学和乡镇中学对体育课喜欢和不喜欢所占比例均一半，其中不喜欢的比例略高于喜欢，比例分别为 55.52%和 55.97%。而根据表 3-10 可以得出不喜欢原因如下：（1）对体育老师有抵触感，其比例分别为 62.99%和 63.37%；（2）不喜欢运动，其比例分别为 55.19%和 56.38%；（3）不喜欢老师的教学方式，其比例分别为 36.69%和 38.27%；（4）其他原因，其比例分别为 32.47%和 31.28%。从以上数据可以看出城市中学与乡镇中学对体育课不认可的原因基本相同。

3.2.3 参与体育课外活动现状

表 3-11 参与体育课外活动对比分析表 (N=551)

	不参加		有时候参加		经常参加	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
城市	92	29.87%	131	42.53%	85	27.6%
乡镇	64	26.34%	99	40.74%	80	32.92%

根据表 3-13 的数据对比分析，城市中学课外体育活动经常参与人要低于乡镇中学，城市比例为 27.6%，乡镇比例为 32.92%。而不参与和有时候参与城市中学高于乡镇中学，但是乡镇中学和城市中学两者间的差距不大。造成的原因可能是，城市教学环境与学习压力比乡镇要大，在城市的学生要学习其他的专业技能，导致体育活动减少；而乡镇中学没有城市中学的压力大，除了学习，他们的课外时间比较充足，因此参与体育活动的人数就相对多一些。

3.2.4 对教师教学的评价

表 3-12 对教师教学评价对比分析表 (N=551)

	满意		一般		不满意	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
城市	86	27.93%	141	45.78%	81	26.3%
乡镇	96	39.51%	89	36.63%	58	23.87%

学生对教师的认可度体现了教师的教学能力与师生间的融洽度。根据表 3-12 的数据对比分析，城市中学的学生对体育老师上课满意占整体的 27.93%，而乡镇中学的学生对体育老师上课满意占整体的 39.51%；其中，城市中学与乡镇中学对教师不满意分别占整体的 26.3%、23.87%。对于体育教师上课，城市中学的学生和乡镇中学的学生大多数是表示一般的看法，分别占比例为 45.78% 和 36.63%。

3.3 安岳县城乡中学体育健康课教学现状对比分析

3.3.1 体育教师教学要求执行情况的对比分析

3.3.1.1 课程标志执行情况

初中体育课程标准：提出“健康第一”的重要指导思想。随着这个指导思想的普及渗透，被越来越多的人所接受并加以重视。在这一个新背景下，对于体育教师的要求也有所提高。在教学时，他们要创造出中学体育高效课堂，对学生进行体育训练，不断提高学生体育水平。

表 3-13 课程标准执行对比分析表 (N=144)

	执行		不执行	
	数量	百分比	数量	百分比
城市	98	95.15%	5	4.85%
乡镇	37	90.24%	4	9.76%

根据表 3-13 的数据对比分析，城乡中学没有按照体育课标进行教学的仅有 9 名体育教师。城乡中学绝大多数的体育教师是执行了体育课标，其中城市中学

按照体育课标执行的有 98 人，其比例为 95.15%，乡镇按照体育课标执行的有 37 人，其比例为 90.24%。总体来说，城市中学与乡镇中学体育教师对于新课标的执行能力基本达标。绝少部分的体育教师为按照课标执行。

3.3.1.2 体育教学大纲执行情况

“教学大纲是指学科的指导文件，其内容包含着学科内容、学科体系以及教学计划要求的编写，它也是编写教材和进行教学工作的主要依据，也是检查学生学业成绩和评估教师教学质量的重要准则。^[16]”

表 3-14 体育教学大纲执行对比分析表 (N=144)

	完全执行		部分执行		不执行	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
城市	43	41.75%	54	52.43%	6	5.83%
乡镇	20	48.78%	20	48.78%	1	2.44%

根据表 3-14 的数据对比分析，不按体育教学大纲进行教学的只有 7 人，城乡中学绝大多数都是按照最新教学大纲进行教学，而城市中学按最新教学大纲完全执行的占 41.75%，乡镇中学按最新教学大纲完全执行的占 48.78%；部分执行分别占 52.43%和 48.78%，其原因可能是，完全执行的教师学习接触的是最新教学大纲，或者个别青年教师没有丰富的教学经验。而部分执行的教师，一般是教龄较长的老教师会根据自身教学经验进行。

3.3.1.3 体育教学计划

体育教学计划是教学执行的时间表，它是指导教师和监督检查教师教学进度的依据。有规划的教学是衡量教师是否胜任教学岗位的一个尺标。根据表 3-15 的数据对比分析，城市中学与乡镇中学对于各个阶段的体育教学计划绝大多数都执行，其中年度计划中为执行的相对于其他阶段执行的人数稍稍多一些。

^[16] 360 百科：教学大纲

表 3-15 体育教学计划对比分表(N=144)

	年度体育教学工作计划				学期体育教学工作计划				单元体育教学工作计划			
	是		否		是		否		是		否	
	数	百分比	数	百分比	数量	百分比	数	百分比	数	百分比	数	百分比
城市	100	97.09%	3	2.91%	103	100%	0	0%	102	99.03%	1	0.97%
乡镇	39	95.12%	2	4.88%	41	100%	0	0%	38	92.68%	4	9.76%

3.3.1.4 课程教案

教案是教师实施教学的主要依据，教案是顺利而有效地开展教学活动的保障，教案设计的科学性与合理性都一定程度影响着教学质量和效果，体育教师是否按照教案的设计进行教学也是反映体育教师的工作态度。根据表 3-16 的数据对比分析，城市中学和乡镇中学的教师都进行了教案的编写，都达到了 100%。

表 3-16 课程教案对比分表(N=144)

	是		否	
	数量	百分比	数量	百分比
城市	103	100%	0	0%
乡镇	41	100%	0	0%

3.3.2 体育授课内容的对比分析

教学内容是学校体育教学的重要组成部分，也是实现体育教学目标的根本保证，是教师达到学校规定采取的体育专业理论知识和技术技能。合理的教学内容不仅有助于学生身体素质的提高，还有助于学生了解到更多体育专业的技术技能。教学过程中教师在教学内容选择要考虑带学生的性别、年龄以及身体素质，还要考虑到教学环境问题^[17]。

根据表 3-17 的数据对比分析，城市中学体育教师进行授课时主要是以球类、体操和体育与健康理论知识项目为主，其所在百分比分别为 73.79%、42.72%、

^[17] 柴静. 洛阳市城乡中学体育师资现状比较分析及对策研究[D]. 首都体育学院, 2015.

44.66%；而乡镇中学体育教师进行授课主要是以田径、球类和综合课项目为主，其所在百分比分别为 87.80%、85.37%、56.10%。出现上述现象可能是：城市中学与乡镇中学教学环境以及场地设施不同，乡镇中学受场地与器材设施的影响对于球类、综合课选择较多，因为这类运动项目受场地限制较小。根据上述数据分析导致安岳县城乡中学体育教师在教学中选择授课内容的不同，其原因可能是，城市相对于乡镇来说经济比乡镇发达，对教育投入与场地设施的投入多于乡镇，；还有可能是教师的专业不同，所选教学内容也有所不同。

表 3-17 主要授课内容对比分析表 (N=144)

项目	体操	田径	综合课	球类	游戏	武术	体操韵律	体育与	放养式	
							活动与舞	健康理		
							蹈	论知识		
城市	人数	44	35	34	76	19	23	24	46	18
	百分比	42.72%	33.98%	33.01%	73.79%	18.45%	22.23%	23.3%	44.66%	17.48%
乡镇	人数	13	36	23	35	20	10	11	22	7
	百分比	31.71%	87.80%	56.10%	85.37%	48.78%	24.39%	26.83%	53.66%	17.07%

3.3.3 体育教学组织的对比分析

体育教学组织又称“体育课教学组织与管理”，是指教师通过管理协调课堂教学内容，组织学生、管理纪律来引导学生学习，从而实现有效的教学。在体育课教学组织与管理中教学组织形式分为个别教学、班级教学、分组教学、混合式教学有四种主要形式。其中班级教学优分为行政班教学、男女分班教学、兴趣班教学。

表 3-18 体育教学组织的对比分析表 (N=144)

城市	行政班教学		分组教学		混合式教学	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
	48	46.6%	16	15.53%	39	37.86%
乡镇	12	39.02%	3	7.32%	22	53.66%

根据表 3-18 的数据对比分析，在体育教学组织上，城市中学教师在教学组

织中采用最高的是多采用整班教学，比例占总数的 46.6%；其他教学组织依次为整班教学、分组教学，其比例分别为 46.6%、15.53%；乡镇中学体育教师在教学组织中采用最高的也是多采用有时整班，有时分组，比例占总数的 53.66%。其中，城市中学体育教师在教学组织上，对于整班教学和分组教学的人数都高于乡镇中学体育教师。而出现上述现状可能的可能原因是：城市中学相对于乡镇中学的班级规模以及学生的数量较为适宜。在进行教学时有助于教师全方位的观察到学生的学习情况，还能够照顾到大部分学生的学习，具有较高的练习频率。

3.3.4 体育教学手段的对比分析

教学手段是教师在进行体育教师时向学生传递信息的主要方式。一个合适的教学手段有利于学生在对于运动技能掌握有一个最直观的看法。而一些现代化的教学手段对于个别高难度技术动作可以进行视频分解教学。

表 3-19 教师体育教学手段对比分析表(N=144)

	口哨		收音机		多媒体		挂图	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
城市	101	98.06%	43	41.75%	74	71.84%	61	59.22%
乡镇	32	78.05%	24	58.54%	10	24.39%	26	63.41%

根据表 3-19 的数据对比分析，安岳县城市中学教师在进行体育教学手段是主要以口哨和多媒体为主，其中教师体育教学手段使用频率从高到低依次为口哨、多媒体、挂图、收音机其比例分别为 98.06%、71.84%、59.22%、41.75%；在乡镇中学教师体育教学手段主要以口哨和挂图为主，其教学手段使用频率从高到低依次为口哨、挂图、收音机、多媒体，其比例分别为 78.05%、63.41%、58.54%、24.39%。由上述数据中我们可以看出城市中学与乡镇中学体育教师多用于口哨进行教学，教师使用口哨可以在上课时用于提醒学生。而多媒体上城市中学的使用频率要高于乡镇中学，其原因肯是自身教学环境以及教学设施有关。

3.3.5 体育教学考核评价对比分析

体育教学考核评价有两个方面：（1）学校对体育教师教学质量的评价，（2）教师对学生体育课学习效果的评价。体育课教学考核评价是学生自我评价学习效果的重要指标；是改进体育教学质量和教学效果的重要依据；也是体育教学过程

的重要组成部分^[18]。

表 3-20 体育教学考核评价对比分析表 (N=144)

	终结评价		过程评价		过程与终结形结合评价		其它	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
城市	19	18.45%	34	33.01%	44	42.72%	6	5.83%
乡镇	8	19.51%	3	7.32%	29	70.73%	1	2.44%

表 3-21 考核评价内容对比分析表 (N=144)

	运动知识与技能		课堂参与表现		思想品德		健康行为		学生出勤情况		个性品质	
	人	百分比	人	百分比	人	百分比	人	百分比	人	百分比	人	百分比
城市	49	47.57%	73	70.87%	28	27.18%	39	37.86%	75	72.82%	60	58.25%
乡镇	37	90.24%	33	80.49%	34	82.93%	30	73.17%	33	80.49%	24	58.54%

通过表 3-20 的数据对比分析，安岳县城乡中学体育教师对于学生的评价，最主要的是过程与终结形结合评价，其比例分别为 42.72%、70.73%。对于其他评价城市中学依次为过程评价、终结评价、其他评价；乡镇中学为终结评价、过程评价、其他评价。其中，乡镇中学体育教师在过程与终结形结合评价要高于城市中学。而原因可能是乡镇中学体育教师对学生体育学习评价方法掌握情况不清楚。从表 3-21 城乡中学体育学习考核评价的范围可以看出，城市中学体育教师对学生考核依次是从学生出勤情况、课堂参与表现、个性品质、运动知识与技能、健康行为、思想品德；乡镇中学体育教师对学生考核依次是从运动知识与技能、思想品德、课堂参与表现、学生出勤情况、健康行为、个人品质。

^[18] 柴静. 洛阳市城乡中学体育师资现状比较分析及对策研究[D]. 首都体育学院, 2015.

3.3.6 安岳县城乡中学体育师生比现状

表 3-22 体育师生比现状 (N=144)

	学校体育教师人数	在校学生人数	教师与学生现状比例	国家规定比例	缺体育教师
城市	103	13266	1:129	1:300	0
乡镇	41	6186	1:151	1:300	0

根据国家下发的《关于加强中小学体育师资队伍建设意见》文件中规定：“中小学每 300 名学生中应配备一名体育教师”^[19]通过表 3-22 的数据对比分析，安岳县城市中学师生比为 1:129，乡镇中学师生比为 1:151。国家比例为 1:300，城市中学与乡镇中学体育教师的师生比都符合家相关体育教育工作文件的规定。

3.3.7 体育教师工作量对比分析

3.3.7.1 教师授课

表格 3-23 针对教师周授课量进行分析，安岳县城市中学体育教师授课占总比例最高的是 1-3 节课，比例为 30.1%；而乡镇中学体育教师授课量最高的是 8-9 节课，其比例占总体的 34.15%。其中城市中学教师工作量最低的是 9 节课以上，比例为 7.77%，乡镇中学最低为 1-3 节课，比例为 9.76%。

表 3-23 教师授课工作量对比分析表 (N=144)

	1-3 节课		4-5 节课		6-7 节课		8-9 节课		9 节课以上	
城市	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
	25	24.27%	31	30.1%	13	12.62%	26	25.24%	8	7.77%
乡镇	6	14.63%	4	9.76%	11	26.83%	14	34.15%	6	14.63%

3.3.7.2 运动训练和课外体育锻炼

运动训练是学校体育工作的重要环节，它在培养学生勇于争先的精神同时，还储备和输送体育后备人才，能更好地落实《全民健身计划纲要》。课余体育锻炼是指学生在课余时间，运用不同体育手段，以发展身体、增进健康、愉悦身心、掌握技能为目的的群众体育活动。课余体育锻炼可以促进校园精神文化建设与校园体育文化建设，体育教师的课余指导能帮助学生营造更好地外部环境，体育教

^[19] 乔梁. 甘肃省义务教育阶段城乡中小学体育教师资源现状与合理配置研究[D]. 西安体育学院, 2013.

师正确的引导能让学生提高体育实践能力，养成坚持终身体育锻炼的习惯，最终让学生在课余体育锻炼中体验到快乐所在。以下是体育教师是否担任运动训练和课外体育锻炼情况。

表 3-24 指导运动训练和课外体育锻炼对比分析表 (N=144)

	是		否	
	数量	百分比	数量	百分比
城市	46	44.66%	57	55.34%
乡镇	35	85.37%	6	14.63%

根据表 3-24 的数据对比分析，城市中学体育教师进行运动训练和课外体育锻炼占 44.66%，乡镇中学体育教师进行运动训练和课外体育锻炼占 85.37%；不进行运动训练和课外体育锻炼分别占 55.34%和 14.63%。

3.3.7.3 早操和大课间

表 3-25 参与早操和大课间工作分析表 (N=144)

	参与		不参与	
	数量	百分比	数量	百分比
城市	30	29.13%	73	70.87%
乡镇	36	87.80%	5	12.20%

根据表 3-25 的数据对比分析，乡镇中学体育教师参与指导学校的早操、大课间活动明显高于城市中学体育教师，其占总体比例分别为 29.13%和 87.80%。

3.3.7.4 校外兼职工作

校外兼职工作是指体育教师在学校外兼职体育类与非体育类工作。因此根据表 3-26 的数据对比分析，城市中学体育教师进行兼职的比例占总比例的 31.07%，乡镇中学体育教师进行兼职的比例占总比例的 53.66%。乡镇中学教师兼职情况明显比城市中学体育教师高，其原因可能是：乡镇中学体育教师工作待遇比城市中学教师低，仅靠教师工资不能满足生活上的开销。

表 3-26 教师校外兼职工作对比分析表 (N=144)

	是		否	
	数量	百分比	数量	百分比
城市	32	31.07%	71	68.93%
乡镇	22	53.66%	19	46.34%

3.3.8 教研活动

3.3.8.1 体育教师近两年教研活动次数和等级

表 3-27 近两年教研活动次数对比分析表 (N=144)

	1-10 次		11-15 次		16-20 次以上		20 以上	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
城市	59	57.28%	24	23.3%	17	16.50%	3	2.91%
乡镇	20	48.78%	13	31.71%	8	19.51%	0	0.00%

表 3-28 近两年教研活动等级对比分析表 (N=144)

	校级		县级		市级		省级		全国	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
城市	80	77.67%	71	68.93%	26	25.24%	58	56.31%	2	1.94%
乡镇	31	75.61%	19	46.34%	10	24.39%	3	7.32%	0	0%

根据表 3-27 的数据对比分析，乡镇中学体育教师近两年参加教研活动 20 次以上的人数没有。其他参与教研次数依次为 1-10 次、11、15 次、16-20 次，分别占全部人数的 75.63%、31.71%、19.51%，而城市中学体育教师近两年参加教研活动从高到低依次为 1-10 次、11、15 次、16-20 次、20 次以上，分别占全部人数的 57.28%、23.3%、16.50%、2.91%。根据表 3-28 的数据对比分析，城市中学和乡镇中学参与校级的教研活动最高，比例依次为 77.67%、75.61%，但是在全国教研活动，城市中学仅占比例 1.94%，而乡镇中学没有。总的来说，城市中学教师参加教研等级较乡镇中学高。

3.3.9 场地设施的对比分析

体育器材场地资源是学校最基本的体育物力资源，是学校开展基本课堂教学与实现最终教学目标的重要硬件保障。器材场地薄弱，严重制约了体育活动的正常化开展，会影响学生体育学习的积极性，会阻滞体育教学质量的提升，不利于学生的身心健康发展^[20]。从表 3-29 和表 3-30 的场地和器材对比数据分析可以看出，城市中学与乡镇中学的器材基本能满足教师的教学要求，但在室内场地这一方面在调查的五所城市中学其中有 2 所学校有，而乡镇中学一所学校都没有。在天气条件不好的情况下，乡镇中学在体育教学课程保障的得不到满足。

表 3-29 室内外体育场馆对比分析表 (N=144)

	室内体育 馆	田径场	篮球场	排球场	足球场	羽毛球 场	乒乓球 台
城市	2 个	8 个	20 个	20 个	8 个	20 个	40 个
乡镇	0 个	5 个	10 个	10 个	5 个	15 个	20 个

表 3-30 体育器材对比分析表 (N=144)

	单杠	双杠	垫子	实 心 球	足 球	篮 球	羽 毛 球 拍	羽 毛 球	乒 乓 球 拍	乒 乓 球	跳 绳
城市	25 副	15 副	450 个	500 个	300 个	200 个	268 副	100 桶	120 副	200 个	175 根
乡镇	15 副	10 副	200 个	300 个	150 个	100 个	148 副	15 桶	48 副	70 个	55 根

^[20] 徐福斌. 湖北省孝只县中小学体育教学资源现状与对策研[D]. 华中师范大学,2007

3.4 安岳县城乡中学体育教师科研及继续教育的现状分析

3.4.1 安岳县城乡中学体育教师科研

科研和教学是密不可分的，《学校体育学》中明确指出：体育教师积极从事科学研究工作，对自身学识的增长、工作能力和水平的提高、事业心和责任感的增强，都有极为重要的意义。从问卷和调查中可以了解到，中学体育教师的科研状况极不乐观，并且大部分从事科研的体育教师是因为职称原因，许多体育教师在评完职称后近一两年都没有发表过任何学术论文，根据调查显示，影响中学体育教师的科研主要原因为：一是中学体育教师的工作内容多，工作强度高，没有多余精力投身科研，二是缺乏专门的科研激励机制，导致体育教师对此积极性不高，三是学校经费问题，学校没有专门的科研经费支持体育教师从事科研。

表 3-31 近五年参与科研人数对比分析表 (N=144)

	发表学术期刊		科研会		项目研究	
	参与	未参与	参与	未参与	参与	未参与
城市	15 人	88 人	35 人	63 人	10 人	93 人
乡镇	2 人	39 人	4 人	37 人	1 人	40 人

表 3-32 近五年发表科研论文篇数对比分析 (N=144)

	城市	乡镇
发表学术期刊	16 篇	3 篇
科研会	40 次	4 次
项目研究	5 个	1 个

根据表 3-31 的数据对比分析，城市中学体育教师参与发表学术期刊、科研会、项目研究依次有 15 人、35 人、10 人，而乡镇中学体育教师参与发表学术期刊、科研会、项目研究依次有 2 人、4 人、1 人。对于发表科研篇数（见 3-32）总体来说，城市中学教师的科研能力比乡镇中学稍微高一些，但在从总体来说城市中学与乡镇中学的科研能力总体不高，造成上面的原因可能是：第一可能是，学校的领导对于体育教师科研能力以及科研的水平要求不高。第二可能是与乡镇中学体育教师自身的体育科研能力不高，导致总体的科研水平不高。

3.4.2 安岳县城乡中学体育教师继续教育现状

体育教育工作的关键是体育教师。有了一流的体育教师，才能有一流的体育教学质量。原国家教委主任朱开轩指出：为了提高教师素质必须加强教师在职继续教育。继续教育是体育教师把个人目标和社会目标统一起来的一种主要形式，体育教师要认清形势，深刻领悟到接受继续教育是社会和教育发展的大势所趋，只有明确继续学习的目标，不断接受继续教育，主动学习科学文化知识和专业技术，才能适应时代的发展。教师继续教育必须把体育教师的创新意识和实践能力放在重要位置，通过课程的科学设置培养他们的能力，保证体育教师科研能力和创新能力的快速提高，使其知识结构和能力素质与时俱进，始终代表体育教学的先进性，以此来提高教师队伍的稳定性。

表 3-33 体育教师继续教育对比分析表 (N=144)

	有		少有		没有	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
城市	47	45.63%	46	44.66%	10	9.71%
乡镇	6	14.63%	27	65.85%	8	19.51%

根据表 3-33 的数据对比分析，城市中学体育教师有继续教育的占 45.63%，有且少的占 44.66%，没有进行职后教育的占 9.71%；乡镇中学体育教师有且少的占其 65.84%，有进行继续教育的仅占 14.63%，没有进行继续教育的占到 19.51%。总体来看，城市中学体育教师对于职后继续教育的重视程度要高于乡镇中学的体育教师。

3.5 安岳县城乡中学体育教师工作满意度对比分析

教师对工作的满意程度影响了教师在教学的积极性与参与性。而工作的满意度取决于个体对于在工作上的期望程度是否符合实际情况，在不符自身期望的时候就会产生不满足的情绪。而教师的工作满意度指的是在体育教学工作时的总体情况，例如：教师薪酬待遇、领导的行为、工作本身环境、职业发展前途等。

3.5.1 薪资待遇满意度分析

薪资水平的高低一定程度上影响着教师的工作热情，而教师的薪资待遇一直不容乐观，薪资待遇低可能会导致优秀教师流失、师资更新换代断层、教师水平下降等影响。

表 3-34 薪资待遇满意度对比分析表(N=144)

	很满意		满意		一般		不满意	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
城市	23	22.33%	49	47.57%	19	18.45%	12	11.65%
乡镇	0	0%	8	19.51%	23	56.1%	10	24.39%

根据表 3-34 的数据对比分析，从安岳县城乡中学体育教师工资和待遇满意度调查可以看出，城市中学教师对当前工资持满意态度有 49 人，比例为 47.57%；其他依次为对当前工资很满意有 23 人，比例为 22.33%；持一般的态度有 19 人，比例为 18.45%；对当前工资不满意有 12 人，比例为 11.65%。而乡镇中学当前工资持一般态度最高，占总调查人数的 56.1%；其他从高到低依次为不满意、满意、一般，分别占调查总数的 24.39%、19.51%、0%。从上述数据可以看出，乡镇中学的体育教师工资待遇低，大多数教师不满意现在的薪资待遇。而城市中学对于薪资待遇这一方面多数人较为满足，此现象的发生会导致乡镇中学体育教师工资不能满足现阶段教师的生活造成人才的流失。

3.5.2 领导支持满意度分析

表 3-35 领导支持满意度对比分析表(N=144)

	非常重视		重视		一般		不重视	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
城市	17	16.5%	47	45.63%	29	28.16%	10	9.71%
乡镇	5	12.2%	10	24.39%	22	53.66%	4	9.76%

根据表 3-35 的数据对比分析，城市中学领导重视学校体育最高，所占比例为 45.63%，其人数为 47 人；第二是学校领导持一般态度，对其人数为 29 人，占总人数的 28.16%；第三持非常重视有 17 人，占总人数的 16.5%；最后持不

重视的人数为 10 人，占总人数的 9.71%。在乡镇中学中，领导持一般态度的最高，所占比例为 53.66%，其人数为 22 人；第二是学校领导持重视态度，对其人数为 10 人，占总人数的 28.1624.39%；第三是持非常重视有 5 人，占总人数的 12.2%；最后持不重视的人数为 4 人，占总人数的 9.76%。从数据可以看出，城市中学的领导对以体育教学的支持度要大于乡镇中学，而一个学校的体育的发展程度要看学校领导的支持程度。

3.5.3 教学环境满意度对比分析

教学活动中体育教学环境是不可缺少的客观条件，在进行体育教学活动的时候也离不开环境的依托，“各种环境因素以不同的形式渗透、参与在体育教学活动的各个方面、各个环节中，以各自特有的方式潜移默化地影响、干预着教学活动的进程与效果”^[21]。

表 3-36 教学环境满意度对比分析表 (N=144)

	很满意		满意		一般		不满意	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
城市	17	16.5%	39	37.86%	37	35.92%	10	9.71%
乡镇	0	0%	7	17.07%	21	51.22%	13	31.71%

根据表 3-36 的数据对比分析，城市中学体育教师对于教学环境很满意度要高于乡镇中学，其比例分别为 16.5%、0%；满意度乡镇中学较城市中学高，其比例分别为 37.86%、17.07%；对于教学环境持一般态度的人是乡镇中学比例要高于城市中学，依次比例为 51.22%、35.92%；持不满意态度的依次为 9.71%、31.71%，明显的看出城市中学教师对于体育教学环境明显要高于乡镇中学。

^[21] 刘扬. 体育教学环境在体育教学中的作用的探讨[J]. 湖北体育科技, 2001 (2): 101-102.

3.5.4 职业发展满意度分析

表 3-37 职业发展满意度对比分析表 (N=144)

	很满意		满意		一般		不满意	
	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比	数量	百分比
城市	18	17.48%	42	40.78%	31	30.1%	12	11.65%
乡镇	0	0%	10	24.39%	23	56.1%	8	19.51%

根据表 3-37 的数据对比分析，安岳县城市中学体育教师对自身职业的态度持最高的是满意态度有 18 人，占总调查人数的 40.78%；其他从高到低依次为一般 31 人，占总调查人数的 30.1%；很满意 18 人，占总调查人数的 17.48%；不满意 12 人，占总调查人数的 9.76%。乡镇中学体育教师对自身职业的态度持最高的是是一般态度有 23 人，占总调查人数的 56.1%；其他从高到低依次为满意 10 人，占总调查人数的 24.39%；不满意 8 人，占总调查人数的 19.51%；很满意 0 人，占总调查人数的 0%。从上述数据可以看出，城市中学的体育教师对体育教师职业相对于乡镇中学体育教师还是比较热爱一些，而乡镇中学的体育教师对于教师行业大多数是保持一般的态度。其原因可能是：乡镇中学体育教师工资待遇低、领导不重视以及社会认同感不高，职业发展前景城市好。

第 4 章 结论与建议

结论

一、安岳县乡镇中学体育教师在性别上存在差异，女教师偏少。在教学过程中，首先女性教师相对于男性教师有更好的耐心，特别是针对女学生由较好的沟通能力，其次中学属于女同学生长发育阶段，女性体育教师在教学过程中能了解其身体状况与心理状况。

二、安岳县城市中学的体育教师年龄与教龄分布相对于乡镇中学分布较为合理，而乡镇学校体育教师年龄和教龄结构分布不均匀，乡镇教师流动性较大，出现断层的情况。教师的年龄有教龄密切相关，在教学时，经验丰富的教师在处理某些问题时能找到与之对应的方法。

三、安岳县乡镇中学体育教师工作内容多强度大。体育教师工作内容较多，如课间操、体育课、课外体育竞赛、课余体育锻炼指导等，从工作时长和工作复杂性来讲体育教师的工作量都是相当大的，体育教师的奖金晋升与学生体育成绩挂钩，并且近年来学生身体素质的下降都直接影响着体育教师的薪资，许多体育教师的权益得不到保障，体育教师工作付出与收获不成正比。

四、安岳县乡镇中学体育教师省级及以上教研活动较少，无法激发乡镇教师教学热情。

五、安岳县城市中学领导支持度要高于乡镇中学，薪资待遇满意程度方面也要高于乡镇中学，不利于乡镇教师队伍稳定。

六、安岳县城市中学教师学习进修机会多于乡镇中学，缺乏学习进修不利于教师推陈出新，更新教学方式。

七、体育场地与器材设施是体育教学环境的硬环境，也是体育教师进行体育教学最基本的手段之一。在调查中，城市中学的体育场地与器材设施要优于乡镇中学。

建议

一、安岳县乡镇中学要加强对教师能力的培养,加强城市体育教师与乡镇体育教师之间的学习和交流。

二、建立体育教师工作量计算和补贴学校试行方案,保证教师合法权益。

三、安岳县乡镇中学在教学中,要满足不同类型学生的需要,引起学生的积极性,从而提高体育教学的教学效果。

四、为体育教师继续教育提供全面保障。例如提供继续教育经费保障,体育教师收入较低,投入继续教育带来的经费会造成体育教师一定的经济压力,为了促进继续教育的良好进行,学校或有关教育部门应当给予专门的继续教育经费支持。

五、学校要加大对于学校体育教学的资金投入,加强对学校体育场地与器材设施建设,从而满足体育教师和学生需求。

六、要改变学校领导对体育的看法,提高对学校体育的支持,让学生及家长了解体育的功能,使“健康第一”的指导思想,从而贯彻到体育教育教学中去,要把我们的眼光放长远。

致谢

本文是在导师杨云琳副教授的悉心指导与严格要求下，由本人独立撰写完成。今年是一个特殊毕业季，面对自然灾害我们渺小无助，在本次论文撰写过程中，我们进行的是线上指导，我和我的导师杨云琳副教授一起度过了 2019 到 2020 年的跨年，度过情人节等特殊节日，而我的导师杨云琳副教授不仅牺牲了自己午休、吃饭的空余时间，并且还经常为我们小组的论文讨论至深夜。在导师的悉心指导下，我完成了毕业论文。从论文的选题、开题、修改到定稿，都凝聚着导师的心血，感谢导师给予我的无私帮助和关怀，再次对恩师表以深深的敬意和由衷的感谢！

非常感谢我的导师在生活、学习等不同方面的关心和帮助，同时感谢论文小组的同学，在和她们进行选题、开题的过程中，没有他们对我论文做出的鼓励和指导，我也不会顺利完成此论文。

最后感谢院领导与老师对我这大学四年来在学习和生活的教诲和关怀。

参考文献

- [1] 曲润楠. 城乡一体化背景下西安市城乡初级中学体育教育资源均衡配置的研究[D]. 西安体育学院, 2017.
- [2] 黄体斌. 濮阳市城乡初级中学体育教学现状对比研究[D]. 河南师范大学, 2015.
- [3] 王伟光. 中国城乡一体化[J]. 社会科学文献, 2010, 3 (1)
- [4] 乔梁. 甘肃省义务教育阶段城乡中小学体育教师资源现状与合理配置研究[D]. 西安体育学院, 2013.
- [5] 唐杨喜. 城乡一体化背景下长沙市城乡中学体育教学环境的比较研究[D]. 湖南师范大学, 2015.
- [6] 黄体斌. 濮阳市城乡初级中学体育教学现状对比研究[D]. 河南师范大学, 2015.
- [7] 李宝松. 基于城乡二元结构下探讨临沂市城乡初级中学体育现状及发展对策[D]. 首都体育学院, 2013.
- [8] 杨清琼. 美国中小学体育教育研究[D]. 北京体育大学, 2011. 8.
- [9] 李宝松. 基于城乡二元结构下探讨临沂市城乡初级中学体育现状及发展对策[D]. 首都体育学院, 2013
- [10] 教育部. 中华人民共和国教育法. [M] 中国教育. 1995
- [11] 杨戩, 彭双望, 刘轶. 湖北省农村体育教师继续教育现状及出路——以罗田县为例[J]. 湖北体育科技, 2019, 38 (03) :222-225+260.
- [12] 王港. 我国体育院校教师继续教育影响因素的体系构建[D]. 北京体育大学, 2008.
- [13] 周军华. 中学体育教师继续教育现状分析与对策研究[D]. 江西师范大学, 2005.
- [14] 唐晓军. 河南省农村初中体育课程现状调查[J]. 西南农业大学学报(社会科学版). 2011 (06).
- [15] 360 百科: 教学大纲
- [16] 柴静. 洛阳市城乡中学体育师资现状比较分析及对策研究[D]. 首都体育

学院, 2015.

[17] 柴静. 洛阳市城乡中学体育师资现状比较分析及对策研究[D]. 首都体育学院, 2015.

[18] 乔梁. 甘肃省义务教育阶段城乡中小学体育教师资源现状与合理配置研究[D]. 西安体育学院, 2013.

[19] 徐福斌. 湖北省孝只县中小学体育教学资源现状与对策研[D]. 华中师范大学, 2007

[20] 刘扬. 体育教学环境在体育教学中的作用探讨[J]. 湖北体育科技, 2001 (2) : 101—102.

附录一

《“城乡一体化”背景下对安岳县城乡中学体育教学现状调查对比研究》调查问卷 教师问卷

尊敬的老师，

您好！我们是成都理工大学的一名大四学生，我们正在进行一项关于大学生毕业论文设计的调查，想邀请您用几分钟时间帮忙填答这份问卷。本问卷实行匿名制，所有数据只用于统计分析，请您放心填写。题目选项无对错之分，请您按自己的实际情况填写。感谢您的帮助。

说明：

- (1) 请在每一个问题后适合您情况答案号码上划“√”，或在上____填写内容。
- (2) 填写时按照题目要求填写，若无其他要求，每题只选一个答案。
- (3) 填写时，根据实际情况，独立完成。

1、贵校所在地：

- A、城市 B、乡镇

2、您的性别：

- A、男 B、女

3、您的学历：

- A、研究生 B、本科 C、大专 D、其他

4、您的职称：

- A、高级 B、中级 C、初级

5、您的教龄：____年

6、您的年龄：____岁

7、您所修专项是：

A、田径 B、篮球 C、排球 D、足球 E、武术 F、健美操 G、体操 H、乒乓球

I、网球 J、体育理论 K、羽毛球 L、游泳 M、散打 N、围棋 O、其他

8、您的运动等级是：____级

9、贵校体育老师有：____人

10、贵校学生总人数有：____人

11、贵校是否按最新体育课标执行：

A、是 B、否

12、贵校的体育课教学按照教学大纲执行：

A、完全执行 B、部分执行 C、不执行

13、根据中小学《体育与健康教学大纲》的要求，您是否有制定体育教学工作计划？

计划	有	无
您是否有年度体育教学工作计划		
您是否有学期体育教学工作计划		
您是否有单元体育教学工作计划		
课时计划（教案）		

14、贵校目前体育课的教学内容主要包括哪些项目？(多选)

A、体操 B、田径 C、综合课 D、球类 E、游戏 F、武术
G、韵律活动与舞蹈 H、体育与健康理论知识 I、放羊式

15、您在体育课教学时的是采用整班教学还是分组教学？

A、行政班教学 B、分组教学 C、混合式教学

16、您的周教学课程量是：

A、1-3 节 B、4-5 节 C、6-7 节 D、8-9 节
E、9 节以上

17、您是否负责组织学校的早操、大课间活动：

A、是 B、否

18、您是否负责组织、指导学校的课外兴趣队的训练：

A、是 B、否

19、您是否课外其他兼职工作：

- A、是 B、否

20、贵校体育专业教师是否有从事其他学科教学：

- A、有且多 B、有但少 C、没有

21、在进行体育教学时，常用的教学手段是：（多选）

- A、幻灯片 B、实物展示台 C、收音机 D、多媒体 E、挂图

22、体育课教学对学生成绩的评价一般采用：

- A、终结评价 B、过程评价 C、过程评价与终结评价 D、其它

23、您对学生体育学习评价的范围包括？（多选）

- A、运动知识与技能 B、平时表现 C、思想品质 D、健康行为
E、学生出勤情况 F、个性品质

24、近二年参加教研的次数为（包括县区校）：

- A、1-3 次 B、4-6 次 C、6 次以上

25、近二年参加教研的等级有（多选题）：

- A、校级 B、县级 C、市级 D、省级 E、全国

26、近五年是否参与科研：

	是	否	次数（篇数）
发表学术期刊(论文)			
科研会			
项目研究			

27、贵校体育教师每年有无外出继续学习与培训的机会？

- A、有 B、少有 C、没有

28、贵校现有室内外场地是（多选题）：

- A、标准塑胶田径场 B、标准碳渣田径场 C、标准土质田径场
D、350 米塑胶田径场 E、350 米碳渣田径场 F、350 米土质田径场
G、300 米塑胶田径场 H、300 米碳渣田径场 I、300 米土质田径场
J、200 米塑胶田径场 K、200 米碳渣田径场 L、200 米土质田径场
M、室内体育馆 N、非标准场地

29、贵校现有室内外体育场馆数量：

室内体育馆 ____个，田径场 ____个，篮球场____个，足球场 ____个，排
球场____个，羽毛球场____个，乒乓球台 ____个，其他： ____

30、贵校的体育器材配置情况：

单杠____副，双杠____副，垫子____个，实心球____个，篮球 ____个，
排球____个，足球____个，乒乓球拍____副，羽毛球拍____副，跳绳____条，
其他： ____

31、贵校的体育场地能否满足体育教学需要：

A、能 B、基本能 C、不能 D、很不能

32、贵校的体育器材配备能否满足体育教学需要：

A、能 B、基本能 C、不能 D、很不能

33、学校领导对体育课与体育资源配置的重视程度：

A、非常重视 B、重视 C、一般 D、不重视

34、您对您的薪资待遇是否满意：

A、不满意 B、一般 C、满意 D、很满意

35、您对您的教学环境是否满意：

A、不满意 B、一般 C、满意 D、很满意

36、您对您的职业发展是否满意：

A、不满意 B、一般 C、满意 D、很满意

37、您对贵校还要其他建议吗？

问卷到此结束！对您的无私协助再次表示衷心的感谢！

附录二

《“城乡一体化”背景下对安岳县城乡中学体育教学现状调查对比研究》调查问卷 学生问卷

各位同学：

你们好！我们是成都理工大学的一名大四学生，我们正在进行一项关于大学生毕业论文设计的调查，想邀请您用几分钟时间帮忙填答这份问卷。本问卷实行匿名制，所有数据只用于统计分析，请您放心填写。题目选项无对错之分，请您按自己的实际情况填写。感谢您的帮助。

1. 贵校所在地：

A、城市 B、乡镇

2、你一周上几节体育课

A、1 B、2 C、3 及以上 D、不上

3、你对体育课的态度（选 A 转 5 题，选 B 转 4 题）：

A、喜欢 B、不喜欢

4、如果不喜欢体育课，原因是（多选题）：

A、不喜欢老师教学方式 B、不喜欢运动 D、对体育老师有抵触 E 其他

5、如果喜欢体育课，原因是（多选题）：

A、锻炼身体，增进健康 B、学习体育知识、技术、技能 C、为了升学 D、好玩

6、你对体育课的内容的态度：

A、没有喜欢的 B、项目太少 C、能满足自身要求 D 项目多

7、如果喜欢那你喜欢的体育项目是：

A、三大球 B、小球类 C、田径 D、其他

8、你喜欢体育教师吗？

A、喜欢 B、不喜欢 C、讨厌

9、在上课期间，您与老师进行交流吗？

A、交谈频繁 B、交谈少 C、从不交谈

10、您对体育课满意吗？

A、不满意 B、一般 C、满意

11、你希望老师怎么要求你们：

A、稍微严格 B、非常严格 C、不要求 D、希望“放羊课”

12、平时参加课外活动吗？

A、不参加 B、有时候参加 C、经常参加

13、你觉得限制你进行课外体育锻炼的最主要因素是什么？

A、学业负担重 B 锻炼氛围差、缺少锻炼伙伴 C 缺少体育锻炼设施 D 其它因素

14：你还有其他意见吗？

问卷到此结束！对你的无私协助再次表示衷心的感谢！